

Stratégies pédagogiques novatrices pour améliorer le bien-être des étudiants en médecine : accélérer le changement

J. Aaron Allgood, ostéopathe, FACP, titulaire de la chaire de médecine et professeur agrégé à l'Université A.T. Still

Michael Dekhtyar, associé de recherche, American Medical Association

Lotte Dyrbye, M.D., maîtrise en enseignement des professions de la santé (M.E.P.S.), FACP, professeure de médecine et d'éducation médicale, Clinique Mayo

Margaret Rea, Ph.D., directrice de l'Office of Student Wellness, UC Davis School of Medicine

A.T. Still University, School of Osteopathic Medicine in Arizona

Brody School of Medicine at East Carolina University

Case Western Reserve University School of Medicine

CUNY School of Medicine

Dell Medical School at the University of Texas at Austin

Eastern Virginia Medical School

Emory University School of Medicine

Florida International University Herbert Wertheim College of Medicine

Harvard Medical School

Indiana University School of Medicine

Mayo Clinic School of Medicine

Michigan State University College of Osteopathic Medicine

Morehouse School of Medicine

New York University School of Medicine

Ohio University Heritage College of Osteopathic Medicine

Oregon Health & Science University School of Medicine

Pennsylvania State University College of Medicine

Rutgers Robert Wood Johnson Medical School

Sidney Kimmel Medical College at Thomas Jefferson University

University of California, Davis, School of Medicine

University of California, San Francisco, School of Medicine

The University of Chicago Pritzker School of Medicine

University of Connecticut School of Medicine

University of Michigan Medical School

University of Nebraska Medical Center College of Medicine

University of North Carolina School of Medicine

University of North Dakota School of Medicine and Health Sciences

University of Texas Rio Grande Valley School of Medicine

University of Utah School of Medicine

University of Washington School of Medicine

Vanderbilt University School of Medicine

The Warren Alpert Medical School of Brown University

Affiliations

Michael Dekhtyar

- Employé salarié de l'AMA

Lotte Dyrbye, M.D., M.E.P.S.

- Co-inventrice du *Medical Student Well-Being Index* [Indice de bien-être des étudiants en médecine]. La Clinique Mayo est titulaire des droits d'auteur sur cet outil et en a autorisé l'utilisation externe; la D^{re} Dyrbye reçoit une partie des droits d'auteur versés à la Clinique.

Feuille de route

1. Qu'est-ce que le consortium Accelerating Change in Medical Education [Accélérer le changement dans la formation médicale] (ACE) de l'AMA?
2. Sondage national sur les stratégies proposées par les facultés de médecine pour améliorer le bien-être des étudiants
3. Discussion :
 1. Forces
 2. Points à améliorer
 3. Exemples des participants
 4. Prochaines étapes

L'initiative ACE de l'AMA (2013 à 2018)



A.T. STILL UNIVERSITY
SCHOOL OF OSTEOPATHIC MEDICINE IN ARIZONA

Heritage College
of Osteopathic Medicine

The City College
of New York

MOREHOUSE
SCHOOL OF MEDICINE

The University of Texas at Austin
Dell Medical School

MICHIGAN STATE
UNIVERSITY
College of Osteopathic Medicine

UConn
SCHOOL OF MEDICINE

UNIVERSITY OF UTAH
SCHOOL OF MEDICINE

RUTGERS
Robert Wood Johnson
Medical School

OHIO
SCHOOL OF MEDICINE

ECU
SCHOOL OF MEDICINE

UTRGV
School of Medicine

MORE THAN
\$12.5 MILLION
TO
32 MEDICAL SCHOOLS

TODAY, THESE FUNDS SUPPORT
19,000
MEDICAL STUDENTS

WHO WILL ONE
DAY PROVIDE CARE
FOR MORE THAN
33 MILLION
PATIENTS ANNUALLY

18% OF ALL
OSTEOPATHIC
& ALLOPATHIC
STUDENTS ATTEND
CONSORTIUM SCHOOLS

University of Nebraska
Medical Center

INDIANA UNIVERSITY
SCHOOL OF MEDICINE

FIU
Herbert Wertheim
College of Medicine
FLORIDA INTERNATIONAL UNIVERSITY

UNC
UNIVERSITY OF NORTH CAROLINA

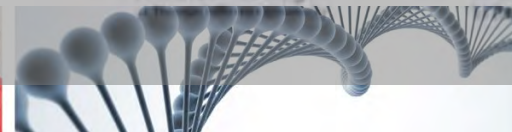
LND
SCHOOL OF MEDICINE
& HEALTH SCIENCES
LOUISIANA STATE UNIVERSITY

SCHOOL OF MEDICINE
CASE WESTERN RESERVE
UNIVERSITY

Sidney Kimmel
Medical College

EMORY
UNIVERSITY
SCHOOL OF MEDICINE

THE UNIVERSITY OF
CHICAGO
SCHOOL OF MEDICINE



AMA

La formation médicale de demain

- Parcours modulables et harmonieux
- Occasions d'apprentissage flexibles
- Acquisition de compétences mesurable
- Évaluations fiables et reproductibles
- Transitions sûres et éprouvées
- **Amélioration du bien-être**
- Encouragée par le système de santé
- Intégrée au sein des équipes et dans les milieux de travail



Sondage national sur les stratégies proposées par les facultés de médecine pour améliorer le bien-être des étudiants

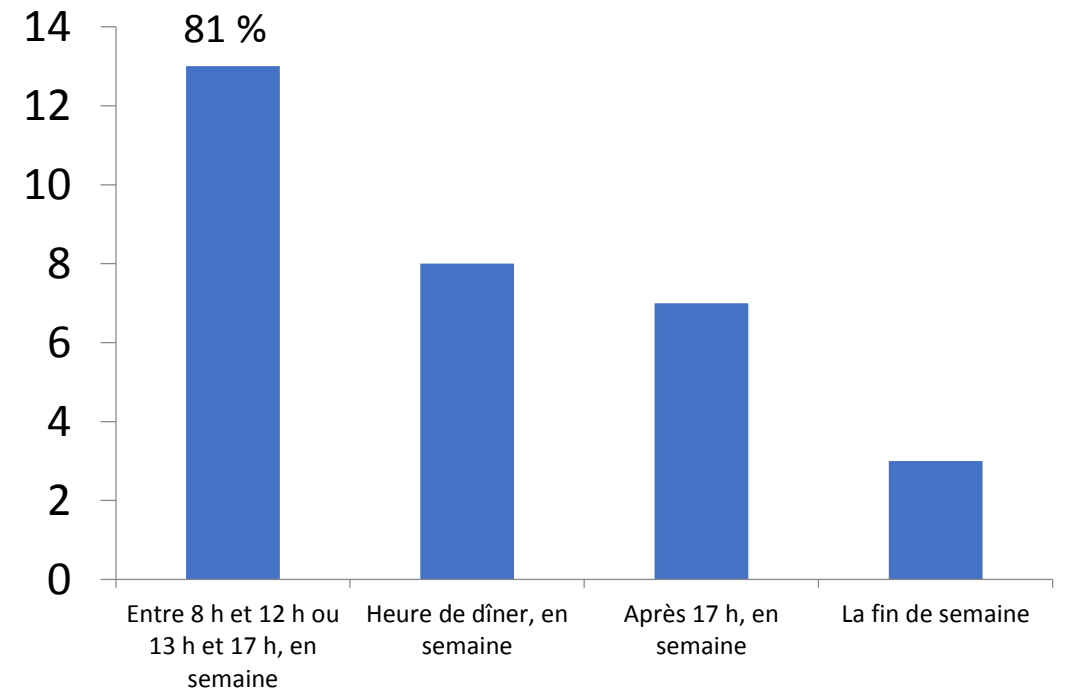
- Un échantillon de commodité comprenant 32 facultés d'allopathie et d'ostéopathie membres du consortium Accelerating Change in Medical Education de l'AMA
- Le sondage s'est inspiré de revues non systématiques et de recommandations publiées récemment, d'une revue limitée de la littérature et de discussions ciblées avec des experts en la matière.

Bien-être des étudiants : statistiques

- Taux de réponse de 84 % (27/32)
- Nombre moyen d'étudiants en médecine inscrits : 606 (environ 151 par année)
- Facultés de médecine publiques : 66 %
- Droits de scolarité moyens : 38 887 \$ par année
- Région
 - 22 % Nord-Est
 - 26 % Sud
 - 33 % Midwest
 - 19 % Ouest

59 % (16) offrent des cours sur le bien-être.

Quand ont lieu les événements liés au bien-être?

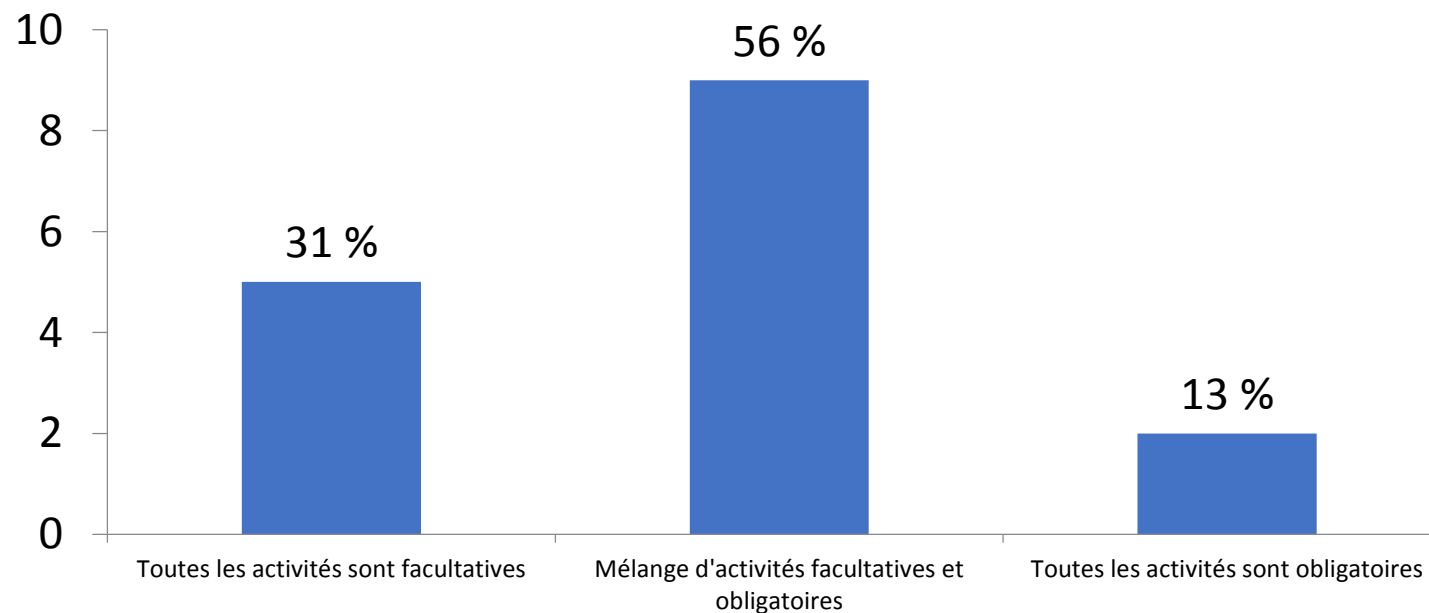


Bien-être des étudiants : inventaire des cours

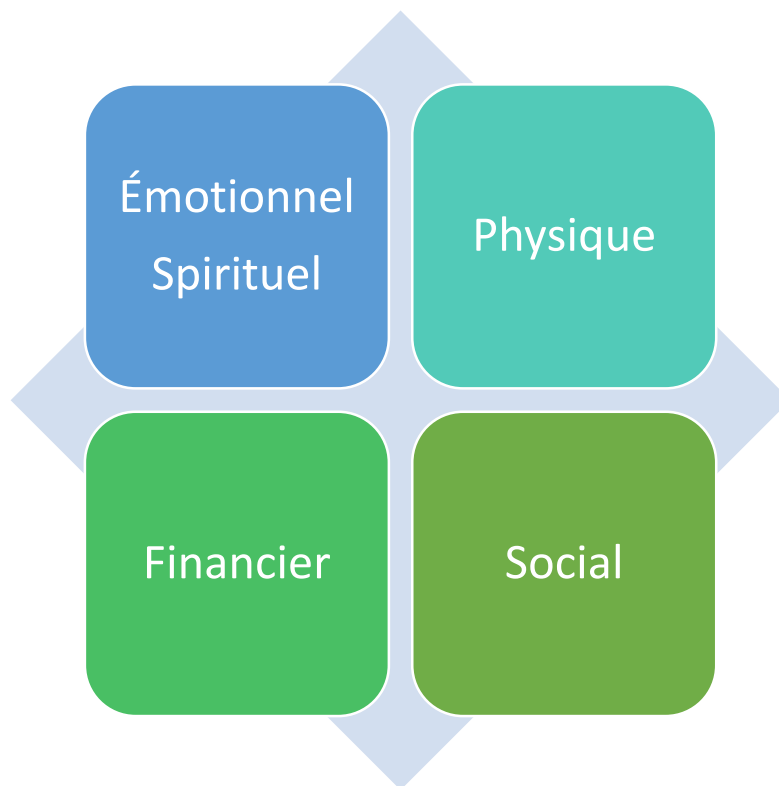
Horaire

- Mensuel ou plus fréquent : 75 %
- Trimestriel : 6 %
- Annuel ou réparti sur quatre ans : 19 %

Participation aux cours liés au bien-être



Activités et cours liés au bien-être



Bien-être émotionnel et spirituel

Cours	Activités
<ul style="list-style-type: none">• Prévalence, facteurs et conséquences de la détresse psychologique chez les étudiants en médecine• Angoisse liée aux examens et aux évaluations importantes• Syndrome de l'imposteur• Reconnaissance et positivité• État d'esprit de développement• Rétroaction biologique et neurologique• Intelligence spirituelle• Réaction à la mort• Contrôle émotionnel• Gestion du temps• Réduction du stress grâce à la pleine conscience	<ul style="list-style-type: none">• Zoothérapie• Groupes de méditation• Groupes de soutien mensuel• Découverte du sens de la médecine• Tournées de bien-être pendant les stages en hôpital• Soutien par les pairs étudiants• Possibilité pour les étudiants de se parler de leur rétablissement, de leurs difficultés ou de leurs échecs

Bien-être physique et financier

	Cours	Activités
Physique	<ul style="list-style-type: none">• Hygiène du sommeil• Posture et santé du dos• Prescription personnelle d'activité physique• Changements de comportement axés sur la nutrition, le sommeil et l'activité physique• Alimentation respectant le budget	<ul style="list-style-type: none">• Compétitions sportives (p. ex. championnat universitaire ou collégial, triathlon d'un mois, tournois de racquetball)• Rabais pour des courses sur route• Cours de yoga• Groupes de course• Escalade de rocher• Marche avec un médecin• Démonstrations de cuisine saine• Massages offerts par les étudiants en massothérapie
Financier	<ul style="list-style-type: none">• Stratégies de bien-être financier	<ul style="list-style-type: none">• Services de consultation individuelle en gestion des dettes• Planification financière personnelle

Bien-être social

Cours

- Établissement de relations de soutien
- Vie familiale et médecine
- Séminaire de thérapie de couple et souper pour les étudiants de première et de quatrième année ainsi que leur partenaire
- Discussions animées par des experts locaux du parentage pour les étudiants qui ont des enfants ou souhaitent en avoir

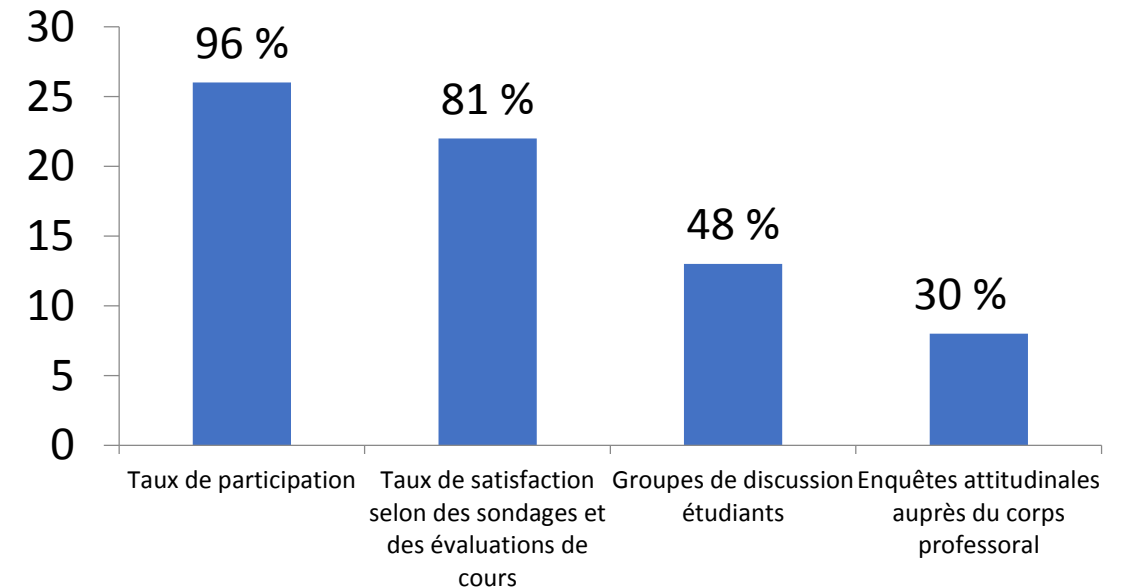
Activités

- Soirée cinéma
- Soirée artistique
- Soirée jeux ou jeux de société
- Billets gratuits pour des événements communautaires
- Bal des Fêtes
- Spectacles de musique et d'artistes amateurs
- Tricotage avec les doyens
- Repas-partage multiculturels

Stratégies pédagogiques

- 22 % ont officiellement intégré une compétence en lien avec le bien-être
- 59 % évaluent le bien-être des étudiants
 - Sondages internes
 - Sondages par des sous-traitants
 - Questionnaires de l'AAMC destinés aux étudiants de deuxième année et des cycles supérieurs

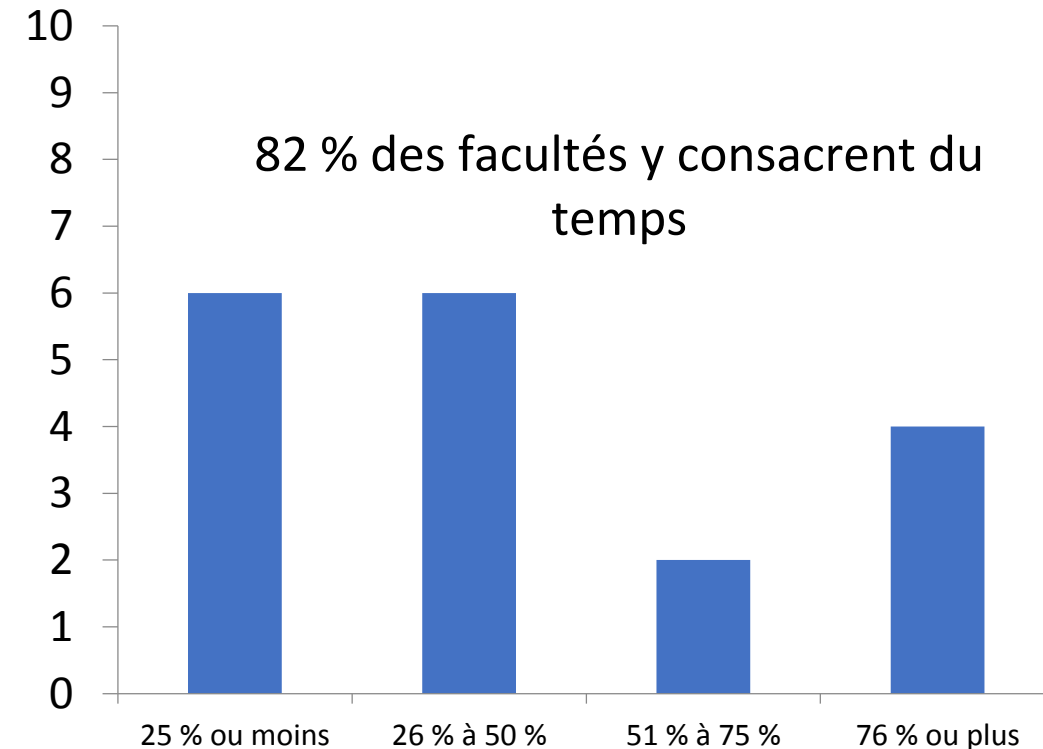
Évaluation des activités et cours liés au bien-être



Infrastructure et ressources

- 82 % désignent une personne responsable de la surveillance du bien-être étudiant
 - Vice-doyen des études
 - Directeur adjoint des affaires étudiantes
 - Directeur du bien-être étudiant, représentant du bien-être étudiant
 - Etc.
- 26 % donnent accès à des outils d'autoévaluation
 - *Medical Student Well-Being Index* [Indice de bien-être des étudiants en médecine]
 - Santé étudiante 101

% d'un ETP



Comité du bien-être étudiant

- 82 % des facultés ont un comité du bien-être étudiant
- Responsabilités
 - Transmettre de l'information aux étudiants
 - Organiser des activités
 - Offrir du mentorat et du soutien par les pairs
 - Faire le lien entre les étudiants et les doyens aux affaires étudiantes
 - Commenter les programmes de santé et de consultation destinés aux étudiants
- Budget annuel entre 0 \$ et 20 000 \$

Approches structurelles des facultés

- 74 % utilisent un système de notation de type succès ou échec pour la formation préclinique
- 85 % ont des communautés d'apprentissage
 - Rassemblent des étudiants d'années différentes
 - Exigent la participation des étudiants à des activités de conseil et de mentorat et à des activités axées sur l'esprit d'équipe et la planification de carrière
 - Développent les compétences cliniques
 - Discutent d'enjeux éthiques

Discussion en petits groupes

Points positifs

• ?

Lacunes

• ?

Possibilités

• ?

Discussion en petits groupes

Points positifs

- Plus de 50 % ont intégré le bien-être au cursus
- Variété d'activités liées au bien-être
- Temps réservé à la formation
- Ressources pour les responsables
- 75 % notent selon le système succès ou échec
- 85 % ont des communautés d'apprentissage favorisant le soutien social, le mentorat et la réduction du stress

Lacunes

- Compréhension approfondie du milieu d'apprentissage
- Cursus surchargé
- Bien-être des médecins résidents et du corps professoral
- Incitatifs à l'enseignement pour le corps professoral
- Perfectionnement du corps professoral
- Politiques et procédures en cas de mauvais traitements
- Opinion des étudiants sur l'évaluation et la réforme du cursus

Possibilités

- Petits budgets
- Compétences d'autogestion de la santé généralement absentes
- Évaluation des programmes limitée aux taux de participation et à la satisfaction des étudiants
- Peu de facultés offrent des outils d'autoévaluation aux étudiants

Prochaines étapes

Le moment est-il venu de se mettre d'accord sur une compétence ou d'établir une norme en matière de bien-être?



Groupe d'intérêt de l'AMA sur le bien-être étudiant

Compétence 1

L'étudiant a constamment recours à des stratégies qui préservent la résilience personnelle et le bien-être et en font la promotion.

Compétence 2

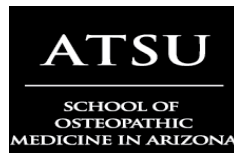
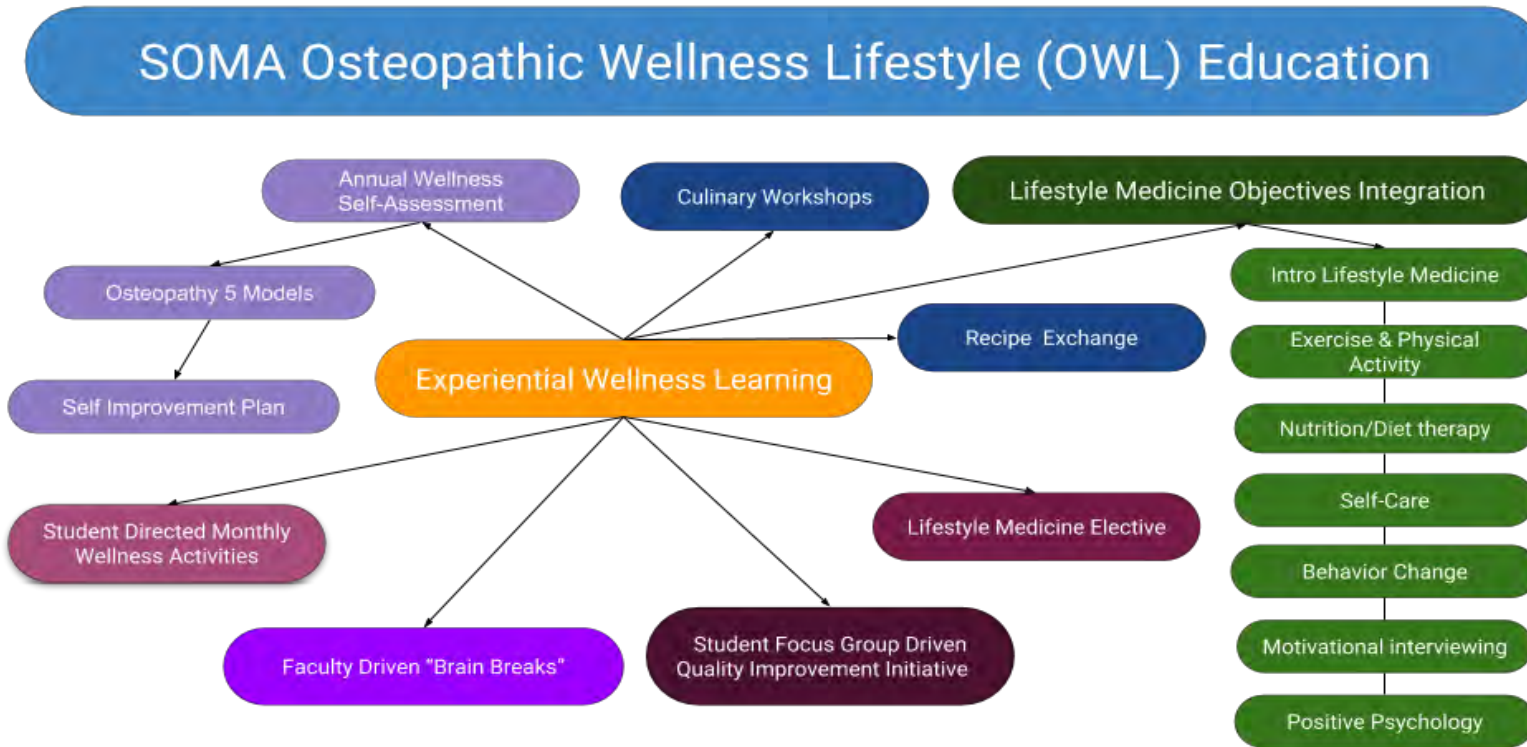
L'étudiant démontre une conscience de son propre bien-être et travaille à réduire le niveau de stress lorsque celui-ci nuit au perfectionnement professionnel, aux soins aux patients et à ses pairs.

Prochaines étapes

Quel serait un bon exemple de cursus complet sur le plan du bien-être?



Programmes de bien-être dans la formation



UC Davis School of Medicine

- Ateliers mensuels sur le bien-être
- Infolettre mensuelle sur le bien-être
- Groupe de partenaires en médecine
- Cours de lutte contre le stress
- Tournées sur le bien-être
- Cours obligatoire sur le bien-être, en première année
- Zoothérapie canine
- Yoga
- Services de consultation et services psychiatriques confidentiels gratuits
- Formation passive à l'intention des étudiants
- Formation active à l'intention du personnel et du corps professoral
- Programme de dépistage interactif – AFSP
- Groupes de soutien